

**PROGRAMA EDUCATIVO:  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN  
EN COMPETENCIAS PROFESIONALES**

**PROGRAMA DE ASIGNATURA: INGLÉS VII**

**CLAVE: B-ING7-3**

<b>Propósito de aprendizaje de la Asignatura</b>		El estudiante expresará ideas, opiniones, deducciones, posturas, acuerdos, desacuerdos, reflexiones e información proporcionada por terceros a través de informes y reportes tanto verbales como escritos, para solicitar apoyo y transmitir indicaciones en su entorno laboral y personal.			
<b>Competencia a la que contribuye la asignatura</b>		Administrar, gestionar, y desarrollar procesos educativos, institucionales y escolares, con base en las teorías pedagógicas y de la psicología de la educación, mediante metodologías y técnicas de evaluación y gestión educativa para atender las necesidades educativas actuales y contribuir al desarrollo de la organización y del entorno social.			
Tipo de competencia	Cuatrimestre	Créditos	Modalidad	Horas por semana	Horas Totales
<b>Base</b>	<b>Octavo</b>	<b>5.62</b>	<b>Escolarizada</b>	<b>6</b>	<b>90</b>

Unidades de Aprendizaje		Horas del Saber	Horas del Saber Hacer	Horas Totales
I.	Consecuencias y Expectativas	12	18	30
II.	Cláusulas Relativas	12	18	30
III.	Recomendaciones del Pasado	12	18	30
<b>Totales</b>		<b>36</b>	<b>54</b>	<b>90</b>

<b>ELABORÓ:</b>	DGUTYP	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-10.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	DGUTYP	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE DE 2024	

Funciones	Capacidades	Criterios de Desempeño
Interpretar información verbal y escrita expresada de forma breve, simple y clara, referente a su entorno inmediato, para responder a necesidades concretas de la vida cotidiana y del entorno laboral.	Interpretar mensajes e ideas verbales breves, simples y claras, en conversaciones sobre temas de su entorno inmediato, personal y profesional, identificando frases y vocabulario conocidos, para responder de acuerdo con la situación y a necesidades concretas de la vida cotidiana.	<p>Durante una conversación, lenta y clara, sobre aspectos cotidianos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reacciona de manera no verbal e indica que sigue el hilo de la conversación</li> <li>2. Indica el tema o la idea principal de la conversación</li> <li>3. Lleva a cabo instrucciones sencillas</li> </ol>
	Leer textos cortos, simples, que contengan palabras comunes escritas en lenguaje cotidiano, identificando las ideas principales y el sentido general del texto, a través de las estrategias de lectura; para obtener información de su ámbito profesional.	A partir de un texto simple y claro, sobre aspectos cotidianos: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reacciona acorde al sentido general del texto</li> <li>2. Localiza información específica solicitada</li> <li>3. Realiza acciones siguiendo instrucciones sencillas</li> </ol>
Formular mensajes verbales y escritos breves y sencillos sobre actividades y asuntos cotidianos, empleando frases cortas y de uso frecuente, para intercambiar información en su ámbito personal y profesional.	Expresar mensajes e ideas verbales sobre actividades y asuntos cotidianos, con vocabulario limitado, utilizando expresiones y frases cortas, de uso frecuente, no articuladas entre sí, con evidente influencia de la lengua materna, recibiendo ayuda en la formulación de su respuesta, para intercambiar información.	<p>Realiza una descripción de sus condiciones de vida o trabajo y actividades diarias con una breve lista de frases u oraciones cortas.</p> <p>Realiza declaraciones ensayadas muy breves con pronunciación suficientemente clara y comprensible, pero con evidente acento extranjero.</p> <p>Formula y responde a preguntas simples y directas solicitando ocasionalmente que le aclaren o repitan lo dicho o que lo auxilien a expresar lo que quiere decir.</p>

<b>ELABORÓ:</b>	DGUTYP	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-10.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	DGUTYP	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE DE 2024	

	<p>Elaborar notas, mensajes y cartas personales breves y sencillas, con vocabulario conocido y de su entorno cercano y cotidiano, empleando secuencias de frases simples, para atender a necesidades inmediatas personales y de su entorno laboral.</p>	<p>Responde y redacta notas y mensajes breves, con frases cortas enlazadas por conectores tales como "y", "pero" y "porque", con errores ortográficos y gramaticales.</p> <p>Requisita formatos de uso común y de su entorno laboral, de acuerdo con la información solicitada.</p>
--	---	---

<b>ELABORÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-10.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE DE 2024	

## UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	I. Consecuencias y Expectativas					
Propósito esperado	El estudiante hablará sobre consecuencias y expectativas a través de la aplicación de estructuras condicionales avanzadas, así como expresiones de deseo y optimismo mediante el uso de “wish” y “hope” para expresar sus opiniones, reflexiones y emociones en un contexto personal y laboral.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	12	Horas del Saber Hacer	18	Horas Totales	30

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
3rd conditional	Identificar la estructura y significado del tercer condicional afirmativo, negativo e interrogativo.	Expresar arrepentimiento y oportunidades perdidas en un contexto personal y laboral utilizando el tercer condicional.	Asumir con puntualidad, responsabilidad y honestidad, el desarrollo de actividades en forma individual y en equipo.
Mixed conditionals	Identificar la estructura y significado de los condicionales mixtos (pasado + presente) (presente + pasado).	Expresar escenarios hipotéticos y sus consecuencias tanto en el pasado como en el presente utilizando los condicionales mixtos.	Desarrollar el pensamiento analítico a través de la identificación de conceptos para resolver problemas en su formación académica o su entorno.
Wish & hope	Diferenciar la estructura y significado de los verbos wish y hope.	Expresar expectativas y emociones utilizando wish en situaciones de deseos irrealizables o arrepentimientos del pasado y hope en situaciones de aspiraciones o deseos para el futuro.	Desarrollar habilidades que fomenten su creatividad y propicien una comunicación asertiva.  Desarrollar habilidades de liderazgo en la ejecución de

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-10.1</b>
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

			<p>proyectos y trabajo en equipo.</p> <p>Asumir actitudes de adaptabilidad y resiliencia en situaciones que representen un reto mayor.</p>
--	--	--	--

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Aprendizaje cooperativo/colaborativo Apoyo en las tecnologías del aprendizaje y conocimiento Juego de roles	Material auténtico impreso, de audio y de video Equipo multimedia Pantalla de TV/ Proyector Computadora Impresora Listas de verbos regulares e irregulares Ambientes virtuales de aprendizaje	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes hablan de situaciones de arrepentimiento y oportunidades perdidas utilizando el tercer condicional.  Los estudiantes expresan escenarios hipotéticos y sus consecuencias tanto en el pasado como en el presente utilizando los condicionales mixtos.	A partir de actividades de juegos de rol, simular conversaciones entre personajes que expresan arrepentimiento por decisiones pasadas y reflexionan sobre cómo podrían haber actuado de manera diferente.	Prueba escrita Lista de verificación

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

<p>Los estudiantes expresan escenarios hipotéticos y sus consecuencias tanto en el pasado como en el presente utilizando los condicionales mixtos.</p>	<p>A partir de una historia corta, presentar situaciones hipotéticas en las que las acciones pasadas podrían haber tenido un impacto diferente en el presente.</p> <p>A partir de un debate, discutir situaciones hipotéticas complejas y las posibles consecuencias tanto en el pasado como en el presente.</p> <p>A partir de un juego de roles, representar situaciones futuras en las que tienen aspiraciones o deseos.</p> <p>A partir de una carta a sí mismo utilizando tanto “wish” como “hope” expresar arrepentimientos del pasado y aspiraciones del futuro</p>	
--	--	--

Unidad de Aprendizaje	II. Cláusulas Relativas
-----------------------	-------------------------

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

<b>Propósito esperado</b>	El estudiante intercambiará información verbal y escrita sobre información de su ámbito personal y laboral de forma fluida y precisa mediante la estructuración de oraciones complejas para agregar detalles específicos, proporcionar información sobre el tiempo, lugar y causas.					
<b>Tiempo Asignado</b>	<b>Horas del Saber</b>	12	<b>Horas del Saber Hacer</b>	18	<b>Horas Totales</b>	30

<b>Temas</b>	<b>Saber Dimensión Conceptual</b>	<b>Saber Hacer Dimensión Actuacional</b>	<b>Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva</b>
Defining and non-defining relative clauses	Diferenciar la estructura y el uso de defining and non defining clauses	Proveer información específica y no específica de personas y objetos durante conversaciones y escritos.	Asumir con puntualidad, responsabilidad y honestidad, el desarrollo de actividades en forma individual y en equipo.
Adverbial clauses	Identificar la estructura y los usos de las adverbial clauses: -De acción -De tiempo -De lugar o ubicación -De motivo o razón	Proporcionar información adicional sobre cómo, cuándo, dónde, por qué o en qué medida ocurren acciones.	Desarrollar el pensamiento analítico a través de la identificación de conceptos para resolver problemas en su formación académica o su entorno.
Participle clauses	Identificar la estructura y los usos de las participle clauses: -acciones simultáneas -causas y motivos -economía del lenguaje	Describir una acción que ocurre simultáneamente a otra. Expresar razones o motivos del por qué ocurre una acción. Expresar ideas de forma fluida y concisa evitando repetición de información.	Desarrollar habilidades que fomenten su creatividad y propicien una comunicación asertiva.  Desarrollar habilidades de liderazgo en la ejecución de proyectos y trabajo en equipo.

<b>ELABORÓ:</b>	DGUTYP	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-10.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	DGUTYP	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE DE 2024	

			Asumir actitudes de adaptabilidad y resiliencia en situaciones que representen un reto mayor.
--	--	--	---

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Aprendizaje cooperativo/colaborativo Juego de roles Técnicas de comprensión lectora, de escucha y redacción	Material auténtico impreso, de audio y de video Equipo multimedia Pantalla de TV/ Proyector Computadora Impresora Listas de verbos regulares e irregulares Ambientes virtuales de aprendizaje	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes proveen información específica y no específica de personas y objetos durante conversaciones y escritos utilizando relative clauses.	En ejercicios de comprensión auditiva o lectora, identifica información específica o no específica sobre personas u objetos en contextos diversos; información adicional sobre acciones en diferentes contextos, y demostrando su comprensión en la comunicación cotidiana.	Prueba escrita Lista de verificación
Los estudiantes proporcionan información adicional sobre cómo, cuándo, dónde, por qué o en qué medida ocurren acciones.		
Los estudiantes describen una acción que ocurre simultáneamente a otra, expresa razones o motivos	A partir de un párrafo, utilizar relative clauses para introducir personas u objetos de manera no específica y luego	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

<p>del por qué ocurre una acción, e ideas de forma fluida y concisa evitando la repetición de información.</p>	<p>proporcionar detalles adicionales; adverbial clauses para modificar acciones y proporcionar detalles, y participle clauses para expresar razones o motivos detrás de ciertas acciones.</p> <p>A partir de una conversación o una presentación oral, utilizar relative clauses para describir personas u objetos de manera precisa y detallada; adverbial clauses para describir cómo, cuándo, dónde, por qué o en qué medida ocurren acciones en diferentes situaciones; y expresarán dos acciones que ocurren simultáneamente.</p> <p>A partir de un texto, identificar y corregir cualquier repetición de información, reescribiendo oraciones de manera más fluida y concisa utilizando participle clauses cuando sea apropiado.</p>	
--	--	--

<b>ELABORÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-10.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE DE 2024	

Unidad de Aprendizaje	III. Recomendaciones del Pasado					
Propósito esperado	El estudiante intercambiará información verbal y escrita en su entorno personal y social expresando e identificando deducciones sobre situaciones presentes y pasadas, sugerencias y recomendaciones del pasado, mediante estructuras gramaticales adecuadas, el uso efectivo de pronombres indefinidos, y empleando estrategias de lectura eficaces, para comunicarse con claridad y comprender textos en inglés con efectividad.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	12	Horas del Saber Hacer	18	Horas Totales	30

Temas	Saber	Saber Hacer	Ser y Convivir
	Dimensión Conceptual	Dimensión Actuacional	Dimensión Socioafectiva
Deducciones	Diferenciar la función y el uso de los verbos modales que expresan deducción: "might", "must", "could" y "can't"	Realizar expresiones sobre deducciones utilizando situaciones cotidianas.	Asumir con puntualidad, responsabilidad y honestidad, el desarrollo de actividades en forma individual y en equipo.
Sugerencias y recomendaciones del pasado	Dar recomendaciones, consejos o sugerencias usando las expresiones "Should have and Shouldn't have"	Formular planteamientos y alternativas de situaciones que debieron haber sucedido o no en el pasado	Desarrollar el pensamiento analítico a través de la identificación de conceptos para resolver problemas en su formación académica o su entorno.
Pronombres indefinidos	Identificar el uso de los pronombres indefinidos: "everybody", "everyone", "someone", "anything", "nobody".	Formular expresiones de acciones y situaciones hechas por actores indeterminados	Desarrollar habilidades que fomenten su creatividad y propicien una comunicación asertiva.
Reading strategies	Identificar el uso de estrategias de lectura: -identificación de ideas principales. - interpretación del significado por el	Seleccionar estrategias de lectura de acuerdo con el propósito. Emplear estrategias para la	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

	<p>contexto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-comprensión de palabras en cursivas y comillas.</li> <li>- lectura rápida para identificar ideas principales.</li> <li>- comprensión de símbolos.</li> </ul>	comprensión de lectura de acuerdo con el propósito.	<p>Desarrollar habilidades de liderazgo en la ejecución de proyectos y trabajo en equipo.</p> <p>Asumir actitudes de adaptabilidad y resiliencia en situaciones que representen un reto mayor.</p>
--	---	---	--

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Aprendizaje cooperativo/colaborativo Juego de roles Técnicas de comprensión lectora, de escucha y redacción	Material auténtico impreso, de audio y de video Equipo Multimedia Pantalla de TV/ Proyector Computadora Impresora Listas de verbos regulares e irregulares Ambientes virtuales de aprendizaje	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

<b>ELABORÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-10.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE DE 2024	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
<p>Los estudiantes emplean correctamente el uso de "should have" y "shouldn't have" para ofrecer recomendaciones, consejos o sugerencias sobre situaciones pasadas, demostrando comprensión y habilidad en su uso comunicativo adecuado.</p> <p>Los estudiantes identifican y emplean correctamente "everybody", "everyone", "someone", "anything" y "nobody" para referirse a personas o cosas en diversos contextos comunicativos.</p> <p>Los estudiantes aplican diversas estrategias de lectura de manera efectiva para comprender y analizar textos, demostrando su habilidad en la identificación de ideas principales, la interpretación del significado por el contexto, la comprensión de palabras en cursivas y comillas, la lectura rápida y la comprensión de símbolos.</p>	<p>A partir de un debate o discusión, usar "should have" y "shouldn't have" para dar opiniones sobre acciones pasadas de otros.</p> <p>A partir de un diario, reflexionar sobre su día y utilizar los pronombres indefinidos para describir situaciones.</p> <p>A partir de una prueba escrita, responder preguntas sobre textos leídos que evalúan la capacidad para identificar ideas principales, interpretar el significado por el contexto, comprender el uso de palabras en cursivas y comillas, y analizar símbolos.</p>	<p>Prueba escrita</p> <p>Lista de verificación</p>

Perfil idóneo del docente		
Formación académica	Formación Pedagógica	Experiencia Profesional
<p>Licenciatura en Idiomas, en Docencia del Idioma Inglés, en Gestión Institucional Educativa y Curricular o carreras a fin.</p> <p>Maestría en Enseñanza del Inglés, Lingüística Aplicada, Educación, Docencia, Pedagogía o posgrados a fin. Certificación de nivel de inglés B2 o superior y Teaching Knowledge Test.</p>	<p>Experiencia en enseñanza bajo metodologías centradas en el estudiante y con un enfoque comunicativo. Habilidad para integrar las tecnologías del conocimiento y del aprendizaje en la enseñanza del idioma inglés.</p>	<p>Experiencia en docencia del idioma inglés mayor a dos años en educación superior, por lo menos dos años.</p>

<b>ELABORÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-10.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE DE 2024	

Referencias bibliográficas					
Autor	Año	Título del documento	Lugar de publicación	Editorial	ISBN
Flores Ramírez, R.	2021	English Aware	México	Magestic Education/ McGraw Hill	978-607-510-093-7
Hobbs & Starr	2021	For Real Plus	United Kingdom	Helbling	978-3-99045-880-8
Hughes, Stephenson & Dummett	2022	Life (Second Edition)	USA National	Geographic Learning	978-133-790-569-5
Mitchell, H. Q. & Malkogianni	2022	Traveller (Second Edition)	United Kingdom	MM Publications	618-054-213-4
Scrivener, J.	2020	Personal Best	United Kingdom	Richmond/Santillana	978-84-668-2874-1
Ticó & Ramírez	2022	Before Anyone Else	México	Magestic Education/ McGraw Hill	978-607-510-197-2
Ticó & Ramírez	2022	Plus Factor	México	Magestic Education/ McGraw Hill	978-607-510-051-7

Referencias digitales			
Autor	Fecha de recuperación	Título del documento	Vínculo
English Radar	2023	English Levels of Proficiency	<a href="https://www.englishradar.com/english-levels/">https://www.englishradar.com/english-levels/</a>
Instituto Cervantes para la Traducción en Español	2023	Marco Común Europeo de Referencias para las lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación	<a href="https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf">https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf</a>
Murphy, R.	2022	English Grammar in Use Interactive eBook with Audio (Fifth Edition)	<a href="https://shop.cambridge.org/english/product/2800506028?__h">https://shop.cambridge.org/english/product/2800506028?__h</a>

<b>ELABORÓ:</b>	DGUTYP	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-10.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	DGUTYP	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE DE 2024	

			stc=160195810.71418e4a00d8f 22025026b53d9b94ccf.171650 1009329.1716501009329.1717 454284168.2&__hssc=1601958 10.2.1717454284168&__hsfp=1 281825370
--	--	--	---

<b>ELABORÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>REVISÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>F-DA-01-PA-LIC-10.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	<b>SEPTIEMBRE DE 2024</b>	